

Jeremy Miles AS/MS
Gweinidog y Gymraeg ac Addysg
Minister for Education and Welsh Language

Julie Morgan AS/MS
Y Dirprwy Weinidog Gwasanaethau Cymdeithasol
Deputy Minister for Social Services



Llywodraeth Cymru
Welsh Government

Jayne Bryant AS
Cadeirydd
Y Pwyllgor Plant, Pobl Ifanc ac Addysg
Senedd Cymru
Tŷ Hywel
Bae Caerdydd
CF99 1SN

30 Awst 2023

Annwyl Jayne

RHOI DIWYGIADAU ADDYSG AR WAITH

Diolch am eich llythyr dyddiedig 17 Gorffennaf ynghylch canlyniadau gwiriad y Pwyllgor Plant, Pobl Ifanc ac Addysg o hynt y diwygiadau uchod yn ystod haf 2023.

Hoffem ddiolch i Aelodau'r Pwyllgor am eu gwaith parhaus ar weithredu ein diwygiadau addysg. Mae atebion manwl i faterion penodol a godwyd yn eich llythyr ar gael yn y papur a atodir.

Yn gywir,

Jeremy Miles AS/MS
Gweinidog y Gymraeg ac Addysg
Minister for Education and Welsh Language

Julie Morgan AS/MS
Y Dirprwy Weinidog Gwasanaethau Cymdeithasol
Deputy Minister for Social Services

Bae Caerdydd • Cardiff Bay
Caerdydd • Cardiff
CF99 1SN

Canolfan Cyswllt Cyntaf / First Point of Contact Centre:
0300 0604400

Gohebiaeth.Jeremy.Miles@llyw.cymru
Correspondence.Jeremy.Miles@gov.wales

Rydym yn croesawu derbyn gohebiaeth yn Gymraeg. Byddwn yn ateb gohebiaeth a dderbynnir yn Gymraeg yn Gymraeg ac ni fydd gohebu yn Gymraeg yn arwain at oedi.

We welcome receiving correspondence in Welsh. Any correspondence received in Welsh will be answered in Welsh and corresponding in Welsh will not lead to a delay in responding.

Ymateb Llywodraeth Cymru – Y Pwyllgor Plant, Pobl Ifanc ac Addysg

Rhoi diwygiadau addysg ar waith

1. Materion cyffredinol

1.1 Pwysau llwyth gwaith sy'n wynebu staff wrth weithredu'r diwygiadau

Rydym yn gwrandio ynghylch y pwysau y mae partneriaid cyflenwi yn eu hwynebu wrth gyflwyno'r system ADY ac yn ymateb iddo. Rydym wedi ymrwymo'n llwyr i fynd i'r afael â chwestiwn y llwyth gwaith. Rydym yn parhau i weithio ar y cyd ag undebau addysg, Estyn, awdurdodau lleol (ALLau) a chonsortia addysg i ddod o hyd i ffyrdd o leihau'r llwyth gwaith a chael gwared ar bwysau diangen o ran cyflawni. Fel y nodir yn y [Datganiad Ysgrifenedig](#) ar 13 Gorffennaf ar leihau llwyth gwaith a biwrocratiaeth i staff ysgolion, mae gennym gytundeb adeiladol ar gamau i'w cymryd yn y dyfodol.

Rydym yn effro i bryderon ynghylch y cynnydd yn y llwyth gwaith a roddir ar Gydylynwyr Anghenion Dysgu Ychwanegol (CADY) a'r angen i benaethiaid, cyrff llywodraethu a phwyllgorau rheoli sicrhau bod digon o amser ac adnoddau yn cael eu rhoi i'r Cydylynwyr i ymgymryd â'u cyfrifoldebau yn effeithiol. Mae'r Cod ADY yn ei wneud yn eglur nad yw dynodi CADY yn dileu'r cyfrifoldebau ar y gweithlu ehangach.

Rydym eisoes wedi cymryd camau i helpu gyda'r pwysau ar y gweithlu drwy ymestyn y cyfnod gweithredu gwreiddiol ar gyfer ADY am flwyddyn ychwanegol a chynyddu'n sylweddol y cyllid a gaiff ysgolion ar gyfer cefnogi rôl CADY. Mae'r grŵp Gorchwyl a Gorffen CADY, sy'n cynnwys ymarferwyr a chynrychiolwyr undebau llafur, wedi cyfarfod bum gwaith. Disgwylir adroddiad terfynol, gydag argymhellion, erbyn y dyddiad cau ym mis Rhagfyr 2023 a osodwyd gan Gorff Adolygu Cyflogau Annibynnol Cymru. Byddwn yn rhannu argymhellion y grŵp â'r Pwyllgor.

1.2 Swmp ac ansawdd y dysgu proffesiynol a ddarperir

Mae datblygu addysgu ac arweinyddiaeth o ansawdd uchel drwy warantu dysgu proffesiynol a chefnogaeth gydol gyrfa i'r holl staff yn rhan ganolog o wireddu ein gweledigaeth ar gyfer addysg yng Nghymru ac mae'n un o'r pum amcan galluogol yn [Cenhadaeth ein Cenedl: safonau a dyheadau uchel i bawb.](#) Byddwn yn cyhoeddi trefniadau newydd i sicrhau ansawdd addysg broffesiynol yng Nghymru ym mis Medi.

Er mwyn sicrhau tegwch mynediad at gyfleoedd dysgu proffesiynol, mae gwaith hefyd yn mynd rhagddo i ddatblygu ardal dysgu proffesiynol newydd ar ein platfform addysg ar-lein, Hwb. Bydd hyn yn darparu un pwynt mynediad at adnoddau dysgu proffesiynol o ansawdd uchel, hawdd eu llywio a fydd yn cyfrannu at ddatblygiad parhaus gweithwyr addysg proffesiynol ac yn cefnogi ein taith i ddiwygio addysg yng Nghymru. Ym mis Mai, fe wnaethom sefydlu Grŵp Cyfeirio Ymarferwyr i sicrhau bod y dull hwn yn cael ei ddatblygu gan ymarferwyr, ar gyfer ymarferwyr, i ddiwallu anghenion gweithlu'r ysgol gyfan a sicrhau bod ffocws cenedlaethol parhaus yn cael ei gynnal ar flaenoriaethau craidd y Cwricwlwm i Gymru, diwygio ADY, tegwch a'r Gymraeg.

2. Cwricwlwm

2.1. Iechyd meddwl plant a phobl ifanc – dull ysgol gyfan

Mae gan y Ganolfan bum datganiad gorfodol o'r hyn sy'n bwysig yn y Maes Iechyd a Llesiant ac mae'n cynnwys lles meddyliol ac emosiynol. Mae'r rhain yn cwmpasu'r gwahanol agweddau ar iechyd a lles dysgwyr neu'n dylanwadu arnynt. Maent wedi'u cynllunio i gael eu defnyddio'n gyfannol wrth ddysgu, gan gydnabod bod y rhain i gyd yn rhyng-gysylltiedig. Gall y datganiadau hyn hefyd gynnig sail i'r ffordd y mae ysgolion yn meddwl am eu dull ysgol gyfan ehangach. Mae hyn wrth gwrs yn ddull newydd o weithredu ac rydym yn gweithio gydag ymarferwyr a rhanddeiliaid, yn fwyaf arbennig Iechyd Cyhoeddus Cymru i nodi anghenion a sicrhau bod gan ysgolion y cymorth sydd ei angen i wreiddio'r Maes newydd hwn o'r cwricwlwm. Mae hwn yn gam pwysig, sy'n golygu bod lles meddyliol ac emosiynol yn ddysgu gorfodol o fewn cwricwlwm pob ysgol, ar bob cam o'r dysgu.

Mae'r [canllawiau statudol](#) ar gyfer y cwricwlwm, y mae'n rhaid i bob ysgol eu hystyried, yn glir iawn ynghylch pwysigrwydd y cyd-ddibyniaethau rhwng y cwricwlwm a dull ysgol gyfan:

“Dylai'r dull gweithredu ysgol gyfan fod yn sail i'r cwricwlwm yn ogystal â'i gefnogi, gan eu bod yn mynd law yn llaw. Dylai dull gweithredu ysgol gyfan tuag at iechyd a lles ymdreiddio i bob agwedd o fywyd ysgol a chael ei gefnogi gan arferion a pholisïau'r ysgol. Pe na byddai cydweithio rhwng y ddau, byddai'r dysgu yn y Maes yn gwanhau.”

Cafodd y canllawiau ym Maes Dysgu a Phrofiad Iechyd a Lles ei gyd-ysgrifennu gan weithwyr o wahanol broffesiynau gyda'r dull ysgol gyfan mewn golwg.

Rydym wedi rhannu gwaith ymchwil gyda'r Pwyllgor a gynhaliwyd yn ystod blwyddyn academaidd 2022/23 ar ddyddiau cynnar gweithredu'r Cwricwlwm i Gymru. Yn adroddiad [ton 1](#), cyfeiriodd uwch arweinwyr at enghreifftiau o'r modd y galluogodd y cwricwlwm eu lleoliadau i ddarparu cwricwlwm cyfoethocach sy'n canolbwyntio ar y dysgwr i ddysgwyr a chyda mwy o ffocws ar lesiant. Roedd arweinwyr mewn ysgolion arbennig ac Unedau Cyfeirio Disgyblion (UCD) yn arbennig yn gwerthfawrogi'r cynnydd mewn hyblygrwydd a'r ymreolaeth a gynigir gan y Cwricwlwm, a'r gallu i ganolbwyntio ar iechyd a lles dysgwyr a chyfluoedd dysgu drwy brofiad. Rydym hefyd wedi cynnal grwpiau ffocws gyda dysgwyr i archwilio llesiant ac i ba raddau y maent yn teimlo'n gyffrous ac yn cael eu hysgogi gan y Cwricwlwm. Disgwyliwn i'r Cwricwlwm hefyd gyfrannu at ganlyniadau llesiant. Bydd y canfyddiadau hyn yn cael eu cyhoeddi yn yr adroddiad 'ton 2' nesaf ym mis Medi.

Mae'r ddyletswydd yn Adran 63 Deddf Cwricwlwm ac Asesu (Cymru) 2021 yn darparu cyswllt pwysig rhwng dysgu yn y cwricwlwm a dull ysgol gyfan ysgolion o ymdrin ag iechyd meddwl: gan sicrhau bod ysgolion yn ystyried sut y gallai amrywiaeth o benderfyniadau ynghylch y cwricwlwm effeithio ar iechyd meddwl a lles emosiynol. Bydd ymgysylltu â'r ddyletswydd hon yn cael ei fonitro fel rhan o'n rhaglen Gwerthuso Ffurfiannol, a fydd yn cychwyn yr hydref hwn. Mae manylion y rhaglen hon wedi'u hamlinellu yn y [Cynllun Gwerthuso'r Cwricwlwm](#) a gyhoeddwyd ar 5 Gorffennaf. Rydym yn parhau i weithio'n agos gyda'r proffesiwn, gan gefnogi partneriaid ac Estyn i

ddeall sut mae'r ysgolion yn ymgysylltu â'r ddyletswydd a pha gymorth pellach sydd ei angen arnynt, os o gwbl.

Fel rhan o'n rhaglen werthuso ehangach, byddwn hefyd yn defnyddio data'r Rhwydwaith Ymchwil Iechyd Ysgolion i'n helpu i ddeall unrhyw newidiadau yn llesiant dysgwyr dros amser.

2.2 Y gweithlu Cymraeg mewn addysg

Mae cynyddu nifer yr athrawon sy'n gallu addysgu'r Gymraeg neu drwy gyfrwng y Gymraeg yn parhau i fod yn flaenoriaeth, ochr yn ochr â datblygu sgiliau Cymraeg pob ymarferydd.

Ym mis Ebrill, amlinellodd y [Datganiad Llafar](#) y cynnydd a wnaed wrth gyflwyno cynllun y gweithlu Cymraeg mewn addysg yn ystod ei flwyddyn gyntaf. Mae llawer o waith i'w wneud o hyd, a byddwn yn parhau i weithio gyda'n partneriaid i symud tuag at ein huchelgais yn Cymraeg 2050.

2.3 Pwysigrwydd gweithio clystyrau

Rydym yn cytuno'n gryf ar bwysigrwydd gweithio mewn clystyrau a mentrau gweithio ar y cyd. Fel y nodir yn y [datganiad llafar](#) ar 11 Gorffennaf, mae'r cydweithio hwn yn hanfodol ar gyfer gweithredu'r cwricwlwm, ADY a'n hagenda gwella ysgolion ehangach, wedi'i ategu gan y Canllawiau Gwella Ysgolion. Cydweithio yw sylfaen system hunan-wella, o fewn clystyrau a rhyngddynt. Mewn sawl ffordd, mae ein gwaith ar wella ysgolion yn hyrwyddo partneriaid addysgol ar gyfer gweithio ar y cyd a gweithio mewn clwstwr yn effeithiol, a hynny i gefnogi cynnydd ond hefyd yn fwy eang. Mae enghreifftiau o ymarfer rhagorol ledled Cymru ac rydym yn awyddus i sicrhau bod ein holl bartneriaid yn canolbwyntio ar alluogi ysgolion i gyflawni hyn. Bydd Llywodraeth Cymru yn parhau i gefnogi gweithio ar y cyd i feithrin dulliau cydlynol o lunio a gwella cwricwlwm yn ogystal â rhoi ADY ar waith.

Mae'n ofynnol i ymarferwyr wneud trefniadau yn eu hysgol neu leoliad (lleoliadau a ariennir nas cynhelir, UCD, darparwyr eraill Addysg Heblaw yn yr Ysgol), ar draws eu clwstwr, a chydag ysgolion y tu draw iddo, i gefnogi deialog broffesiynol barhaus rhwng ymarferwyr yn eu hysgolion/lleoliadau i ddatblygu a chynnal dealltwriaeth gyffredin o gynnydd ar draws y cwricwlwm perthnasol. Cyhoeddir yr adran berthnasol o ganllawiau Cwricwlwm i Gymru, o'r enw [Dealltwriaeth gyffredin o gynnydd](#), a'r [Cyfarwyddyd](#) cysylltiedig ill dau ar Hwb. Mae'r broses o ddatblygu dealltwriaeth gyffredin yn helpu ymarferwyr i sefydlu disgwyliadau cyffredin o ran sut y dylai dysgwyr wneud cynnydd a sut i sicrhau dilyniant cydlynol i ddysgwyr gydol eu taith ddysgu. Mae'r ddeialog hon yn llywio eu disgwyliadau cymharol ar gyfer cynnydd, er mwyn sicrhau cydlyniant a thegwch rhwng ysgolion.

Rydym yn canolbwyntio ein hymdrechion ar gynhyrchu ac adnewyddu canllawiau ac adnoddau i gefnogi'r flaenoriaeth hon. Rydyn ni'n adnewyddu canllawiau [Cwricwlwm i Gymru: y daith i weithredu'r cwricwlwm](#) a byddwn yn ymgynghori ar hyn yn ystod yr hydref. Nod yr adnewyddu hyn yw sicrhau bod disgwyliadau yn glir a hyrwyddo cysondeb rhwng ysgolion.

Bydd hyn yn cael ei gefnogi gan ddeunyddiau newydd sydd wedi'u cynllunio i hwyluso gweithio ar y cyd mewn clystyrau, gan gynnwys y deunyddiau a ddatblygwyd gan brosiect Camau i'r Dyfodol, a gyhoeddir ym mis Medi.

3. Anghenion Dysgu Ychwanegol

3.1 Gweithredu'r system ADY a chymhwyster ar gyfer Cynlluniau Dysgu Unigol

Gweithredu'r System ADY

Rydym yn ymwybodol o'r pryderon, gan gynnwys y gostyngiad yn nifer y dysgwyr ag Anghenion Addysgol Arbennig (AAA) / dysgwyr ADY ers i'r gwaith gweithredu ddechrau, gan sicrhau bod penderfyniadau'n cael eu gwneud er budd gorau dysgwyr a sicrhau cydbwysedd priodol rhwng ysgolion ac ALLau o ran cyfrifoldebau.

Nod y Cwricwlwm i Gymru a'r Ddeddf ADY yw trawsnewid, gyda'i gilydd, y disgwyliadau, y profiadau dysgu a'r deilliannau i blant a phobl ifanc. Dylai cwricwlwm ysgol godi dyheadau pob dysgwr ac ymateb i anghenion unigolion, ac felly dylai gefnogi adnabod, cynllunio a chynnydd ar gyfer dysgwyr ag ADY. Mae'r [canllawiau gwella ysgolion](#) yn amlinellu'r disgwyliadau ar gyfer ysgolion, Awdurdodau Lleol, Estyn ac eraill wrth gyfrannu at hyn.

Mae ein swyddogion yn gweithio'n agos gydag Estyn i archwilio heriau diwallu anghenion dysgwyr drwy eu harolygiadau a'u gweithgareddau thematig. Mae gan Estyn rôl greiddiol yn y gwaith o wella ansawdd addysg a hyfforddiant a gwella canlyniadau i bob dysgwr yng Nghymru. Mae Estyn wedi cynnal adolygiad thematig ar roi ADY ar waith yn ystod 2023 i annog meddwl ehangach a rhannu arfer effeithiol. Disgwylir iddo adrodd yn ôl ym mis Medi gan ddarparu argymhellion ar gyfer materion sy'n haeddu sylw a chefnogaeth pellach.

Drwy ei arolygu lleoliadau a gynhelir ac awdurdodau lleol, mae Estyn yn gwerthuso 'r deilliannau a'r ddarpariaeth ar gyfer dysgwyr sydd ag anghenion dysgu ychwanegol, a dulliau lleoliadau o ymdrin ag ADY a chynhwysiant. Dangosir hyn yn eu [Canllawiau i Arolygwyr](#) ac fe'i ategir gan [Canllawiau Atodol ar anghenion dysgu ychwanegol](#) i gefnogi arolygwyr.

Wrth i ni symud i drydedd flwyddyn y broses o weithredu ADY, byddwn hefyd yn parhau i ofyn am adborth gan y sector, teuluoedd a rhanddeiliaid ehangach. Ochr yn ochr â hyn, mae gwerthusiad 4 blynedd o weithredu'r system ADY ar y gweill. Bydd hyn yn darparu dealltwriaeth a thystiolaeth allweddol i'n galluogi i fonitro a nodi effeithiau'r system ADY newydd ar ddysgwyr ag ADY/AAA, wrth iddynt ddod i'r amlwg, ac am effaith diwygio'r cwricwlwm arni.

Rhannu dealltwriaeth gynnar o'r broses weithredu hyd yma

Gwnaethom ysgrifennu at Awdurdodau Lleol ym mis Mehefin i rannu dealltwriaeth gynnar o amrywiaeth o ffynonellau am yr hyn oedd yn mynd yn dda a'r hyn roedd angen ei wella. Roedd y rhain yn cynnwys: anghysondeb ac amwysedd ynghylch y cyfrifoldeb dros gynnal Cynllun Datblygu Unigol (CDU) (ysgol neu ALI) yn enwedig pan fo gan ysgol adnoddau arbenigol yno; nodi beth yw Cynllun Dysgu Ychwanegol o fewn

CDU oherwydd cymhlethdodau cyfreithiol y CDU; ac eglurder ynghylch swyddogaeth yr awdurdod lleol o ran cynnal CDU.

Bydd tymor yr hydref yn bwynt allweddol ar gyfer pwysu a mesur cynnydd, tueddiadau pellach a dealltwriaeth o gyflymder, cysondeb gweithredu, symudiadau dysgwyr, gostyngiadau yn niferoedd AAA / ADY ac argymhellion ar gyfer rhagor o sylw a chymorth. Rydym yn rhagweld y bydd gennym, erbyn yr hydref, sylwadau cynnar gan Dribiwnlys Addysg Cymru, gwaith thematig Estyn ar weithredu ADY, ac Adroddiad Blynyddol Estyn o ganfyddiadau cryno o'u gwaith ar draws addysg a hyfforddiant yn ystod blwyddyn academaidd 2022/23. Rydym hefyd yn rhagweld derbyn adroddiad cychwynnol sy'n ymdrin â chyfnod cwmpasu gwerthusiad y system ADY. Disgwylir i'r adroddiad gynnwys Damcaniaeth Newid a bydd yn cael ei lywio gan gyfweiliadau â chynrychiolwyr polisi a chynrychiolwyr y sector a chan synthesis o'r dystiolaeth.

Byddwn yn ysgrifennu at Awdurdodau Lleol yn yr hydref i rannu tueddiadau, dealltwriaeth a data cenedlaethol ar lefel ALI i'w hatgoffa o'u cyfrifoldebau, gan gynnwys yr angen i gyhoeddi Dogfen Egwyddorion.

Byddwn hefyd yn cwrdd ag Awdurdodau Lleol drwy Is-grŵp ADY / Gwella Ysgolion Cymdeithas Cyfarwyddwyr Addysg Cymru ym mis Medi ac yn cynnal gweithdy polisi arloesol gydag Awdurdodau Lleol yn ystod tymor yr hydref i ddadansoddi'r data a'r dystiolaeth ac archwilio cynnydd, tueddiadau a phatrymau gweithredu ADY hyd yma.

Mae'n dal i fod yn anodd rhagweld beth fydd y trywydd yn y dyfodol o ran niferoedd ADY, wrth roi'n diwygiadau ar waith ac wrth iddynt ymwreiddio. Y pwynt pwysicaf yw bod dysgwyr yn cael y gefnogaeth sydd ei hangen arnynt i ffynnu. Bwriad polisi Llywodraeth Cymru o hyd yw y dylai pob plentyn a pherson ifanc ag ADY gael CDU (os ydynt yn cydsynio i gael CDU, yn achosion pobl ifanc).

3.2 Categoriâu canolradd o ddysgwyr rhwng darpariaeth gyffredinol a Darpariaeth Dysgu Ychwanegol

Mae'r Cwricwlwm i Gymru wedi'i gynllunio i rymuso ysgolion i ddiwallu anghenion eu dysgwyr, gan roi'r hyblygrwydd iddynt ddarparu'r profiadau addysgu a dysgu gwahaniaethol sydd eu hangen i gefnogi hyn.

Rydym yn gwrandao ar ymarferwyr ac yn cydnabod eu bod yn parhau i gasglu data a gwybodaeth am anghenion dysgwyr y tu hwnt i'r rhai ag ADY.

Yn dilyn y [datganiad ysgrifenedig](#) gan y Gweinidog ym mis Ionawr am wella ysgolion a gwybodaeth, rydym bellach yn cysylltu â lleoliadau i ddatblygu syniadau ynglŷn ag ecosystem wybodaeth newydd i Gymru. Bydd y dull hwn yn ein symud tuag at system fwy cyfannol sy'n hyrwyddo dysgu ac yn gosod dysgwyr, ymarferwyr, rhieni a gofalwyr yn ganolog i'r cwbl. Bydd y gwaith parhaus o gasglu data sy'n ymwneud â dysgwyr AAA blaenorol yn y categorïau Gweithredu gan Ysgolion, yn rhan o'r gwaith hwn.

3.3 Cyfrifoldeb am CDU rhwng awdurdodau lleol ac ysgolion

Awdurdodau lleol sy'n gyfrifol am gynnal CDU os bydd gan y plentyn neu'r person ifanc ADY sy'n galw am Ddarpariaeth Ddysgu Ychwanegol na fyddai'n rhesymol i'r corff llywodraethu ei sicrhau. Mae [Pennod 12 o'r Cod ADY](#) yn darparu eglurder ac

arweiniad i ALLau ar sut y dylent benderfynu a yw'n rhesymol i ysgol, UCD neu'r ALI sicrhau'r DDdY sy'n ofynnol ar gyfer plentyn neu berson ifanc.

Fel y cyfeiriwyd ato yn eich llythyr, mae hefyd yn ofynnol i ALLau sefydlu a chyhoeddi set o egwyddorion i'w dilyn wrth iddynt benderfynu a yw'n rhesymol i ysgol, UCD neu ALI sicrhau'r DDdY sydd ei hangen ar plentyn neu berson ifanc. Dylid sefydlu'r egwyddorion hyn mewn ymgynghoriad ag ysgolion a gynhelir gan yr ALI, sefydliadau addysg bellach yn eu hardal, ac unrhyw bersonau eraill sy'n briodol yn nhyb yr ALI. Dylid defnyddio'r Dogfennau Egwyddorion hyn i lywio proses gwneud penderfyniadau'r ALI ac ysgolion.

Mae gwaith ar y gweill yn yr Awdurdodau Lleol hynny nad ydynt eto wedi cyhoeddi eu Dogfennau Egwyddorion, i wneud hynny yn ystod y flwyddyn academaidd nesaf. Bydd Llywodraeth Cymru yn ysgrifennu at Awdurdodau Lleol yn yr hydref i'w hatgoffa o'u cyfrifoldebau o dan y Cod ADY.

4. Gweithio ar y cyd rhwng llywodraeth leol ac iechyd

Nod y system ADY yw gwella cydweithio a rhannu gwybodaeth rhwng asiantaethau i sicrhau bod anghenion plant a phobl ifanc yn cael eu nodi'n gynnar a' bod yn cael y cymorth cywir i gyflawni canlyniadau cadarnhaol.

Mae pob Bwrdd Iechyd wedi ymrwymo i weithio rhyngasiantaethol ac wedi penodi Swyddogion Arweiniol Clinigol Addysg Dynodedig. Mae cydgysylltu mewnbyn y maes iechyd i'r broses ADY yn cael ei arwain gan y Swyddogion Arweiniol hyn, sy'n gweithio o fewn y Byrddau Iechyd i sefydlu gweithdrefnau i sicrhau ymatebion priodol ac amserol ar draws y Byrddau Iechyd ar gyfer ceisiadau gan addysg ar gyfer asesu, a darparu Darpariaeth Ddysgu Ychwanegol y cytunwyd arno.

Maent yn hyrwyddo'r dull Cynllunio sy'n Canolbwyntio ar yr Unigolyn ar draws meysydd iechyd ac addysg, ac wedi sefydlu perthnasoedd gwaith da. Maent yn canolbwyntio ar ddatblygu dangosyddion perfformiad allweddol ar gyfer adrodd ar gynnydd tuag at sicrhau darpariaeth briodol i blant a phobl ifanc ag ADY a fyddai'n elwa o DDdY iechyd.

Mae ymdrechion sylweddol yn cael eu cyfeirio at weithio amlasiantaeth. Mae pob Bwrdd Iechyd wedi ymrwymo i ddarparu cymaint o gymorth ag sy'n ymarferol i Awdurdodau Lleol ac ysgolion ac i gydweithio â nhw i ddeall sut orau i gefnogi unigolion a'u teuluoedd.

Mae rhai pryderon ynghylch rhoi ADY ar waith/ a'i ymwreiddio wedi'u nodi, ond mae strwythurau ar gael i gryfhau'r disgwyliad o weithio rhyngbroffesiynol o ansawdd da rhwng cyrff sy'n atebol ar y cyd ym meysydd addysg ac iechyd. Y disgwyliad yw bod yn rhaid bodloni amserlenni statudol ADY oni bai bod amgylchiadau eithriadol neu os oes oedi y cytunwyd arno er mwyn cael gwybodaeth ychwanegol mewn achosion cymhleth. Mae swyddogion ym maes lechyd a Gwasanaethau Cymdeithasol yn gweithio gyda'r Swyddogion Arweiniol Clinigol Addysg Dynodedig i gryfhau Dangosyddion Perfformiad Allweddol a threfniadau monitro.

Fel y nodwyd yn eich llythyr, nid oes angen diagnosis meddygol i gael mynediad at gymorth mewn addysg nac i lywio penderfyniad ar anghenion dysgu ychwanegol

dysgwr. Mae paratoi CDU gan yr ysgol, wedi'i seilio ar anghenion a ddangosir a nodwyd gan broses gynllunio sy'n canolbwyntio ar yr unigolyn. Mae CDU yn cael ei adolygu'n flynyddol ac yn cyflwyno nifer o gyfleoedd ar gyfer mewnbwn o ran iechyd.

30 Awst 2023